

ACTIVIDADES
DE LENGUA Y
LITERATURA
PARA 3ER AÑO





Buenas, chicos:

Espero que se encuentren muy bien. Antes de comenzar con lo que sería un tema nuevo y complejo en la materia, les quería recordar lo que hemos trabajado hasta el momento. Al inicio del año hicimos todo un resumen de los que habían trabajado en primer y segundo año, la finalidad de eso es refrescar algunos conceptos que son necesarios para avanzar con los temas de 3er año. Trabajamos con textos No Ficcionales como lo es el Texto Expositivo. Repasamos sus características y recursos.

Luego, trabajamos con textos biográficos y autobiográficos. Vimos las características de cada uno, se reflexionó sobre eso y elaboraron su propia autobiografía. En este momento vimos autores como Gabriel García Márquez, Albert Einstein y Ana Frank. Con esta última, leímos y analizamos aspectos de su diario. También el contexto social y político de la Segunda Guerra Mundial.

*Continuaremos con un tema complejo que implica el conocimiento sobre determinados temas y potenciaremos la capacidad de convencer o persuadir a quien nos escucha: **la argumentación.***

Saludos, su profesor Cristian

La buena convivencia es asunto de todos

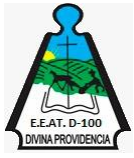
Desde que nacemos vamos construyendo nuestra identidad, y por ello los vínculos que entablamos con quienes nos rodean son fundamentales para formar nuestra personalidad.



Preguntas para reflexionar, no para responder

¿Cómo nos relacionamos con nuestros padres, hermanos, amigos y compañeros del colegio? Leé los textos siguientes y sacá conclusiones al respecto:





EEAT D-100 “*Divina Providencia*”
Aldea San Isidro – Federal, Entre Ríos
Beltrame, Cristian Ivan – Prof. de Educación Secundaria en Lengua y Lit.
WhatsApp 3454-433710 – Correo: cristianibeltrame@gmail.com

✚ **Prestá atención a las razones que cada uno pone para no ir a buscar la pala y luego respondan las siguientes consignas:**

1. ¿Cómo discuten Tobi y Nacho? ¿Es una discusión normal o tienen cierto ingenio? ¿Por qué?
 2. Si te tocó vivir una situación semejante, ¿cómo la resolviste?
 3. ¿Qué antivalores muestra la actitud de los chicos en la historieta?
- Anotalas.



¡Investigar!

¿Qué es el bullying? ¿Cómo se podría definir?

¿Cuáles son las causas que podrían desencadenar un ataque a otra persona?



EEAT D-100 “Divina Providencia”
Aldea San Isidro – Federal, Entre Ríos
Beltrame, Cristian Ivan – Prof. de Educación Secundaria en Lengua y Lit.
WhatsApp 3454-433710 – Correo: cristianibeltrame@gmail.com

- ✚ **Leé el siguiente texto y armá un cuadro con las consecuencias, tanto para el agresor como para el agredido, cuando se involucran en una situación como la del texto.**

Bullying, un fenómeno que avanza

Laura, una alumna de 15 años no quiere ir a la escuela. Tampoco se anima a abrir su Facebook por miedo a leer lo que sus compañeros –e incluso gente que no conoce– dicen de ella: *Morite, andate de la escuela, estúpida*, son algunas de las leyendas que aparecen en su muro.

Cada día hay más casos de violencia en las escuelas. A este tipo de acoso se lo conoce como bullying y consiste en algún tipo de hostigamiento físico o psicológico que niños y adolescentes reciben de sus pares. Aunque muchos padres no lo sepan, sus hijos pueden ser víctimas de una situación dolorosa o, quizá sean ellos victimarios y agreden a alguno de sus compañeros.

Los especialistas del Observatorio Nacional de Violencia en las escuelas coinciden en que gran parte de la problemática radica en la relación entre los chicos y sus padres. Por lo general, quienes agreden a sus compañeros pertenecen a familias donde no existe el diálogo, ni las muestras de afecto. En otros casos, provienen de grupos familiares donde impera la violencia.

No siempre es fácil detectar el acoso escolar. **Las víctimas suelen ocultar las agresiones, no avisan a los adultos** porque se sienten inseguras o por temor a las represalias **y eso las lleva a encerrarse en un círculo de angustia.** Tampoco es fácil reconocer a los agresores. Muchas veces, se trata de niños o adolescentes que muestran conductas muy diferentes en el hogar y la escuela. Por ejemplo, con los adultos son amables y educados

y con sus pares son hostigadores. **Actúan como si fueran espías con una doble vida**, y los padres no pueden reconocer que su hijo se comporte de esa manera.

En una encuesta realizada en la provincia de Santa Fe, 9 de cada 10 maestros reconocieron que son testigos de situaciones de acoso. **Si bien es cierto que hay planes de capacitación para docentes, no obstante 8 de cada 10 maestros dicen no sentirse capacitados para enfrentar estas situaciones.**

¿Quién le pone el cascabel al gato? Lo primero que hace un maestro frente a la problemática es tratar de interceder entre los alumnos agresores y el alumno agredido. Como segundo paso, le queda la posibilidad de contactarse con los padres para ponerlos al tanto de lo que ocurre. Es en este punto donde suelen aparecer otros inconvenientes, pues en muchos casos los padres terminan protegiendo a sus hijos agresores y poniendo en duda el relato de los maestros.

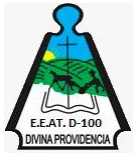
Nadie desconoce los intentos por revertir esta situación, pero no se percibe que hasta el momento existan políticas claras para formar a los docentes y afrontar de manera adecuada esta problemática que se agrava con el paso del tiempo.

Evidentemente, si no tomamos medidas urgentes que impliquen crear vínculos sanos entre los alumnos no podremos detener este flagelo.

Artículo editorial 8 de junio de 2013,
Diario El Litoral (Santa Fe)

Ejemplo de cuadro:

Consecuencias	
Agresor	Agredido



El porqué de la argumentación

Los seres humanos tenemos una capacidad que nos diferencia del resto de los seres vivos: **el lenguaje**.

A través de las palabras podemos expresar nuestros sentimientos y pensamientos como una forma de relacionarnos con los demás. Hablamos y escribimos porque tenemos **intenciones comunicativas**: contar sobre una película, informar sobre un acontecimiento, dar una opinión sobre algo o argumentar sobre un tema determinado, es decir, tratar de convencer o persuadir al otro dando razones sobre lo que estoy diciendo.

El dar una opinión permite conocer y dar a conocer nuestros pensamientos que muchas veces pueden ponerse en dudas. Pero el conocimiento sobre determinados temas permitirá el éxito en el lograr convencer o persuadir al otro.

Al momento de brindar argumentos, hay dos tipos que deben reconocer: **los racionales** que tratan de explicar a través de la lógica y cuya función es convencer, y **los emotivos o afectivos** que apelan a los sentimientos y su función es persuadir.

La actividad 5 debe estar realizada para el día martes 15 de junio. Las consultas se deben realizar en el horario de 8 a 16h, de lunes a viernes.

Es preferible que dicha actividad se entregue mediante fotos por WhatsApp. Las mismas deben ser legibles. Recuerden realizar cualquier tipo de consulta.

Prof. Beltrame, Cristian