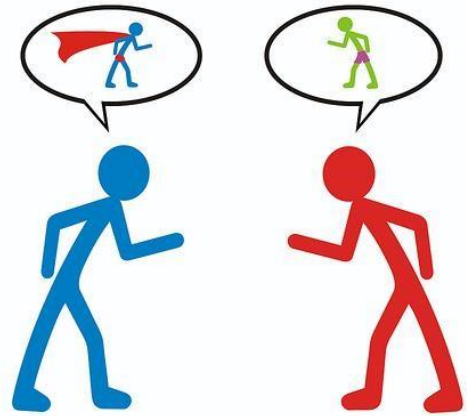
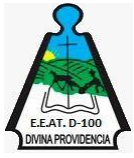


ACTIVIDADES DE  
LENGUA Y  
LITERATURA  
PARA 3ER AÑO





Lit.

EEAT D-100 “*Divina Providencia*”  
Aldea San Isidro – Federal, Entre Ríos  
Beltrame, Cristian Ivan – Prof. de Educación Secundaria en Lengua y  
WhatsApp 3454-433710 – Correo: cristianibeltrame@gmail.com

1

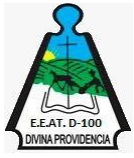
**Pensemos un argumento racional  
y uno emotivo sobre el Bullying.**

## **El texto argumentativo**

Un texto argumentativo es aquel que tiene la finalidad de mostrar opiniones a favor de un tema en concreto, y de convencer o persuadir al lector sobre unas ideas o un posicionamiento en concreto. Es decir, pretende cambiar el pensamiento del lector (en el caso de que este opine diferente), o bien ofrecer argumentos sólidos que ratifiquen y fortalezcan sus ideas, en el caso de que sean las mismas que el propio texto recoja.

También, el texto argumentativo puede incluir ideas que pretendan rebatir una tesis, para confirmar otra. Así, el objetivo fundamental de este tipo de textos es persuadir al lector sobre una determinada idea o ideas. La subjetividad de estos textos, es una de las características principales.

**La función principal que cumple un texto argumentativo es la función apelativa del lenguaje, debido a los elementos argumentativos que contiene el mismo. Esta función, también llamada función conativa, hace referencia al intento del emisor del mensaje por influir en la conducta del receptor.**



Lit.

EEAT D-100 “*Divina Providencia*”  
Aldea San Isidro – Federal, Entre Ríos  
Beltrame, Cristian Ivan – Prof. de Educación Secundaria en Lengua y  
WhatsApp 3454-433710 – Correo: cristianibeltrame@gmail.com

## La estructura de los textos argumentativos

En los textos argumentativos, la información que utilizamos se organiza de la siguiente manera:

### **Introducción o punto de partida**

Presenta el hecho que da origen a la argumentación

### **Tesis**

Expresa (explícita o implícitamente) la idea u opinión general del emisor sobre el tema en cuestión.

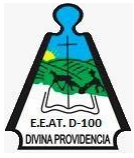
### **Demostración**

Se presentan las razones o argumentos que defienden la tesis del autor. Para estos, empleará recursos argumentativos.

### **Conclusión**

Resume lo que se dijo, retoma la tesis tratando de impresionar favorablemente al lector, y aconseja tomar posición frente al tema tratado. Generalmente, en esta parte se utilizan *Modalizadores del discurso*, como por ejemplo: *evidentemente, para finalizar, en conclusión, para resumir*, etc.

✚ Veamos el siguiente texto que ya fue trabajado en el PDF anterior:



Lit.

EEAT D-100 "Divina Providencia"  
Aldea San Isidro – Federal, Entre Ríos  
Beltrame, Cristian Ivan – Prof. de Educación Secundaria en Lengua y  
WhatsApp 3454-433710 – Correo: cristianibeltrame@gmail.com

3

## Bullying, un fenómeno que avanza

Laura, una alumna de 15 años no quiere ir a la escuela. Tampoco se anima a abrir su Facebook por miedo a leer lo que sus compañeros –e incluso gente que no conoce– dicen de ella: *Morite, andate de la escuela, estúpida*, son algunas de las leyendas que aparecen en su muro.

*Cada día hay más casos de violencia en las escuelas.* A este tipo de acoso se lo conoce como bullying y consiste en algún tipo de hostigamiento físico o psicológico que niños y adolescentes reciben de sus pares. Aunque muchos padres no lo sepan, sus hijos pueden ser víctimas de una situación dolorosa o, quizá sean ellos victimarios y agredan a alguno de sus compañeros.

**Los especialistas del Observatorio Nacional de Violencia en las escuelas** coinciden en que gran parte de la problemática radica en la relación entre los chicos y sus padres. Por lo general, quienes agreden a sus compañeros pertenecen a familias donde no existe el diálogo, ni las muestras de afecto. En otros casos, provienen de grupos familiares donde impera la violencia.

No siempre es fácil detectar el acoso escolar. **Las víctimas suelen ocultar las agresiones, no avisan a los adultos** porque se sienten inseguras o por temor a las represalias **y eso las lleva a encerrarse en un círculo de angustia.** Tampoco es fácil reconocer a los agresores. Muchas veces, se trata de niños o adolescentes que muestran conductas muy diferentes en el hogar y la escuela. Por ejemplo, con los adultos son amables y educados

y con sus pares son hostigadores. **Actúan como si fueran espías con una doble vida**, y los padres no pueden reconocer que su hijo se comporte de esa manera.

En una encuesta realizada en la provincia de Santa Fe, 9 de cada 10 maestros reconocieron que son testigos de situaciones de acoso. **Si bien es cierto que hay planes de capacitación para docentes, no obstante 8 de cada 10 maestros dicen no sentirse capacitados para enfrentar estas situaciones.**

**¿Quién le pone el cascabel al gato?** Lo primero que hace un maestro frente a la problemática es tratar de interceder entre los alumnos agresores y el alumno agredido. Como segundo paso, le queda la posibilidad de contactarse con los padres para ponerlos al tanto de lo que ocurre. Es en este punto donde suelen aparecer otros inconvenientes, pues en muchos casos los padres terminan protegiendo a sus hijos agresores y poniendo en duda el relato de los maestros.

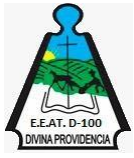
**Nadie desconoce los intentos por revertir esta situación, pero no se percibe que hasta el momento existan políticas claras** para formar a los docentes y afrontar de manera adecuada esta problemática que se agrava con el paso del tiempo.

Evidentemente, si no tomamos medidas urgentes que impliquen crear vínculos sanos entre los alumnos no podremos detener este flagelo.

Artículo editorial 8 de junio de 2013,  
Diario El Litoral (Santa Fe)

### Actividad N° 1

- Marcá en el texto, la estructura argumentativa del mismo. Recordá que es Punto de partida, Tesis, Demostración y Conclusión.

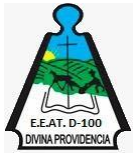


Lit.

## Recursos o estrategias argumentativas

Para que un texto sea claro y convenga a los lectores, es útil apelar a estrategias que nos ayuden. Por ejemplo, veamos el siguiente cuadro en donde se destacan los **recursos argumentativos** más comunes que podemos encontrar en un texto de este tipo.

Recurso Argumentativo	En qué consiste	Cómo lo podemos encontrar	Ejemplo
<b>Ejemplificación</b>	A través de un ejemplo o caso particular se justifica lo que sostiene.	Por ejemplo, es el caso de...	
<b>Definición</b>	Se utiliza para explicar aquellos conceptos o ideas que pueden ser desconocidas para quien lee el texto	Consiste en, es, son, podríamos definirlo como...	
<b>Cita de autoridad</b>	Consiste en utilizar la opinión de una persona o entidad para reforzar nuestro texto.	Como dice, según menciona, afirman...	
<b>Cita textual</b>	Es una trasposición fiel de una persona que opina respecto del tema.	Según el libre escrito por...	
<b>Datos estadísticos</b>	Consiste en la utilización de datos numéricos.	2 de cada 8 personas...	
<b>Pregunta retórica</b>	El emisor presenta una interrogación sin responderla. Su finalidad es la reflexión del lector.	¿?	
<b>Analogía</b>	Estable una comparación entre dos situaciones.	Como, como si, tal como...	



Lit.

EEAT D-100 “*Divina Providencia*”  
Aldea San Isidro – Federal, Entre Ríos  
Beltrame, Cristian Ivan – Prof. de Educación Secundaria en Lengua y  
WhatsApp 3454-433710 – Correo: cristianibeltrame@gmail.com

<b>Concesión</b>	Se acepta parte de la opinión contraria para luego refutarla.	Si bien, es cierto que, aunque...	
<b>Refutación</b>	Se cuestionan otras opiniones, mediante argumentos, con el fin de demostrar que son erróneas.	Pero, sin embargo, no obstante...	
<b>Planteo de causa – consecuencia</b>	Se indican las causas y	<b>Causales:</b> porque, ya que, puesto que...	
	consecuencias de lo que se analiza	<b>Consecuencia:</b> por lo tanto, por ende, así que, debido a...	

## Actividad N° 2

- Completá el cuadro en los espacios en blanco con aquellos Recursos Argumentativos que hayamos marcado en el texto.

**La fecha de entrega de la actividad 6 es el día miércoles 25 de junio en el horario de 8 a 16h. Las consultas son de lunes a viernes en el mismo horario.**

**Es preferible que dicha actividad se entregue mediante fotos por WhatSapp.**

**Recuerden realizar cualquier tipo de consulta.**

*Prof. Beltrame, Cristian*