

SISTEMAS PSICOLOGICOS / CORRIENTES PSICOLOGICAS

La psicología contemporánea no dispone de una teoría unificada y aceptada por todos, es una ciencia en la que convergen diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

En la actualidad la mayoría de las escuelas psicológicas se ocupa del ser humano como una totalidad, de sus problemas globales en tanto persona concreta de sus circunstancias y de sus relaciones con los demás.

Conductismo

Fue una tendencia dominante en la psicología entre 1920 y 1960 aprox. Sobre todo en los Estados Unidos. La conducta es el centro de atención en esta escuela, la misma se define como producto del aprendizaje del organismo en un ambiente determinado. ¿Cómo se adquieren las conductas humanas?, ¿Cómo se modifican, refuerzan, extinguen, provocan? Para el conductismo, las respuestas a estas preguntas era por medio del aprendizaje. Es decir, todo el comportamiento humano, en todas sus facetas, podía ser aprendido. El psicólogo norteamericano John Watson, autor de los primeros trabajos en esta línea, propone que los objetos de estudio para la psicología sean tangibles, medibles, observables. Por ello es que la conducta resulta el objeto de estudio privilegiado: puede ser observada, medida, controlada con procedimientos experimentales a diferencia de la conciencia, la mente o los procesos mentales que no son accesibles a la observación directa. El conductismo postula, de esta manera, una psicología objetiva y experimental. De modo general, el conductismo se caracteriza por ser fuertemente empirista, es decir, fundado en la experiencia. Por eso considera que el ambiente es decisivo en el desarrollo humano. Los estímulos provenientes del medio determinan los distintos aprendizajes y es por ello que hay que operar sobre la influencia ambiental más que sobre los factores internos del individuo.

Condicionamiento clásico: describe una asociación **Estímulo- Respuesta (E-R)**. Es decir, que si sabemos plantear los estímulos adecuados obtendremos las respuestas deseadas.

El experimento de Pavlov “el perro y la campanita”

Antes de condicionar hacer sonar la campana no producía respuesta en el perro, pero al colocar comida frente a él, este comenzaba a salivar. Durante el condicionamiento, se hacía sonar la campana varios minutos antes de presentarle la comida. Después del condicionamiento con sólo escuchar el sonido de la campana el perro comenzaba a salivar.

Pavlov observó algunas cuestiones:

La comida provocaba una respuesta en el perro de modo natural, ya que salivaba cuando se la ponía enfrente, a esto le llamo **estimulo incondicionado**. A su vez, la comida provocaba también una respuesta natural que era la salivación, esa respuesta es la **respuesta incondicionada**.

También existe el **estimulo neutro**: es aquel que antes de condicionar al perro no tenía ninguna respuesta, en este caso era la campana. Después de realizar el experimento varias veces, la campana que era el estímulo neutro pasa a ser un **estimulo condicionado**, ya que el perro respondía con solo escucharla aun antes de ver la comida. Por último, hay una **respuesta condicionada** que es la respuesta que se obtiene con el estímulo condicionado, en este caso que el perro salive con tan solo escuchar la campana.

El experimento de Watson: “Albert y la rata”

El experimento consistía en acercar la rata a Albert para que la tocara, al principio, el niño no mostraba temor por el animal, pero al comenzar a hacer un ruido fuerte cada vez que tocaba la rata al poco tiempo Albert comenzó a mostrar temor por la rata, aún sin hacer el ruido. Watson después extinguió el miedo presentando la rata al niño en repetidas ocasiones sin hacer ruido.

Condicionamiento operante: busca la consolidación de la respuesta según el estímulo. Buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

El experimento de Skinner: “La rata en la caja”

Para su experimento utilizó una rata, la cual encerró dentro de una caja que contenía un pedal. La rata teniendo hambre comenzó a buscar comida, en su búsqueda, presionando el pedal recibe comida, esto es un **refuerzo positivo**. Cuando la rata ya estaba condicionada, Skinner cambió el reforzamiento y la rata no obtenía nada cuando pisaba el pedal. Después de un tiempo, esto llevó a la **extinción de la conducta**.

Según el conductismo: ¿Cómo aprendemos?

Según esta teoría, la enseñanza se plantea como un programa de refuerzos que modifican la conducta del alumno (**REFUERZO**), si el alumno responde de manera correcta, se le proporciona una serie de estímulos positivos. Si no lo hace correctamente se le dan estímulos negativos o no se le proporciona el positivo. Esta secuencia se repite el número de veces que sea necesario hasta que todas las respuestas estén asimiladas.

ACTIVIDAD:

Investiguen distintos ejemplos de esta escuela psicológica “Conductismo” relacionados a la vida diaria o en distintos ámbitos, tales como: educación, deportes, etc.